

Министерство образования и науки Республики Дагестан Государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура
входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: учитель физической культуры

2022 г.

ОДОБРЕНА
предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по педагогическим
специальностям

Председатель П(Ц)К

 Е.О. Убайдуллаева

30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе

 М. Мелкова



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34956) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

- Магомедова Анжела Шапиловна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и направлена на формирование ОК.1-11 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 - 1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины обеспечивает освоение части профессиональных и общих компетенций:

Изучение дисциплины обеспечивает формирование части профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>198</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>110</i>
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>66</i>
Промежуточная аттестация (ДЗ)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I Введение в психологию Психология как наука.				
Тема 1.1. Предмет, задачи, строение психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала		10	
Раздел II Познавательные процессы		Введение: психология в профессиональной деятельности. Связь психологии и педагогики. Психологическая наука на современном этапе, ее связь с другими науками... Понятие о психике, ее структура и функции. Психика и ее развитие... Психика и мозг. Структура и функции нервной системы. Методы психологии		2
				2
				2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Сообщение на тему: «Предмет научной психологии. История становления науки.» Составлены блок-схемы «Связь педагогики с другими науками»			
Тема 2.1. Познавательные процессы. Методики изучения психомоторики и сенсомоторики обучающихся.		Содержание учебного материала	18/6	2
	1.	Ощущения. Ощущения как первая ступень познания. Воображение. Виды воображения. Понятие о воображении Исследование особенностей некоторых видов воображения. Память. Виды памяти. Познавательная сфера личности. Внимание. Внимание как режим работы сознания. Мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Методы выявления развитости свойств мышления.. Индивидуальные особенности памяти и мышления		

	<p>Восприятие. Виды восприятия. Восприятие как психический процесс, его особенности.. Восприятие формы пространства движения времени. Особенности развития восприятия, внимания, памяти.</p>		
	3. Практические занятия		2
	<p>Практические занятия 1 Определение и формирование свойств памяти. Условия эффективного запоминания.</p> <p>Практические занятия 2 Индивидуальные особенности памяти и мышления</p> <p>Практические занятия 3 Восприятия восприятие формы пространства движения времени</p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Методики изучения психомоторики и сенсомоторики обучающихся.</p>	2	
Раздел III . Психология школы			
Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций Внешнее проявление эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля. Воля и волевые действия человека, волевые качества личности.		2
	2. Практические занятия 4 Подбор диагностических методик на исследование эмоционально - волевой сферы личности		2
			2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-миниатюра «Мой идеал личности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности ». Составить психологический портрет выдающегося тренера.</p>	4	
Раздел IV. Человек как субъект, личность и			

индивидуальность			
Тема 4.1 Темперамент. Понятие о характере.	Содержание учебного материала		12/4
	1.	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей.	2
	2.	Практические занятия 5 Подбор диагностических методик на исследование темперамента, характера, способностей.. Практические занятия 6 Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика способностей.	2
	3.	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составить кроссворд, используя основные понятия по теме. Проанализировать конкретную спортивную деятельность.		2
Раздел V. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			10/2
Тема 5.1. Личность и деятельность	Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах.		
	Практические занятия 7 Массовые социально-психологические явления		
Раздел VI. Закономерности возрастного развития			4
Тема 6.1. Деятельность как условие развития.	Деятельность как условие развития ребенка. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.		

Раздел VII Речевая .Речевая деятельность педагога.			
Тема 7.1 Речевая деятельность педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	Содержание учебного материала		12/2
		Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Значение речевой деятельности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности . в процессе обучения и воспитания учащихся .	2
		Понятие о речи и физиологические механизмы речевой деятельности. . Понятие о языке. Виды речевой деятельности и их особенности. Риторические методы доказательства.. Речь и познавательная деятельность личности	2
	Практические занятия 8		
		Групповая . дискуссия, этапы ее развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии	2
Раздел VIII Познавательная сфера личности занимающегося физкультурно-оздоровительной деятельностью.			
Тема 8.1 Мнемические процессы и их роль в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью	Содержание учебного материала.		28/4
	.	Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биохимические теории механизмов памяти.	2
		Виды памяти. Двигательная, эмоционально-образная и словесно-логическая память.	2
	4.	Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Представление памяти. Виды представлений.	3
		Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременное и долговременное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Место непроизвольного т произвольного запоминание в усвоении знаний. Смысловое и механическое запоминание. Условия сохранения в памяти заучиваемого материала. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание. Темпы забывания. Методы изучения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти и условия формирования и развития памяти у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. Индивидуальные особенности памяти у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. Типологические особенности памяти. Общие правила формирования и развитие памяти учащихся заучивание и приемы его организации в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.	3

	Практические занятия9.		
	Тренинг сензитивности. Исследование сенсомоторных реакций при организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Практические занятия10 Исследование кратковременной памяти на числа (тест А.П. Нечаев.) Исследование моторной памяти у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение наблюдательности с помощью теста «Сюжетные картинки»		
Раздел IX Индивидуально-психологические способности личности.			
Тема 9.1. Способности и их роль в процессе занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью	Содержание учебного материала Понятия о способностях и их –природе. Определение способностей. Способности и деятельность, Теория наследственности способностей и теория приобретенных способностей. Задатки и способности. Способности в связи с общими и парциальными типами высшей нервной деятельности. Возможности компенсации способностей. Склонности. Виды способностей, методы их выявления и оценка уровня развития. Классификация способностей. Общие элементарные и сложные способности. Специальные, элементарные и сложные способности. Коммуникативные и организаторские способности. Творческие способности, профессиональные способности. Характеристика и уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Методы, выявления, способностей и оценка уровня их развития. Формирование способностей учащихся. Зависимость развития способностей от воздержания, методы и организации обучения. Роль педагога и семьи в развитии способностей детей. Возможности бригадных форм обучения в профессиональных учебных заведениях для развития профессиональных способностей учащихся	10/2	
Практические занятия11			
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Мои способности». Тестирование общих способностей личности. Психологические особенности младшего школьника. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности Особенности начального периода школьной жизни ребенка (7-10 лет) 1-3 классы. Анатомо-физиологические особенности личности. Психологическая перестройка младшего школьника. Составление диагностического портфолио «Диагностика психического развития детей в младшем школьном возрасте».	20	

	<p>Разработка мини программы для педагогов «Психофизическая культура педагога»</p> <p>Овладение методикой специальной психологической гимнастики.</p> <p>Психологические вопросы формирования умений (навыков). Сущность понятий «умение» и «навыки» в сорте. Компоненты двигательного умения. Формирование двигательных умений (навыков) Стадии формирования двигательного умения (навыка)</p> <p>Аналитический. Синтетический. Автоматизация. Идеомоторная тренировка.</p> <p>Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.</p>		
Всего:		132	
Итого		198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска, видеокамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванников, В.А. Психология : учебник для СПО / В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2018. - 480 с. - (Серия: Профессиональное образование)
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 295 с. - (Серия: Профессиональное образование).
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО / под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2018. - 338 с. - (Серия "Профессиональное образование").
4. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для СПО / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Серия "Профессиональное образование").
5. Волков, Б.С. Психология общения : педагогическое общение : учебник для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М. : Юрайт, 2018. - 333 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azps.ru>.
2. Материалы по психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>.
3. Место, где живет психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psydom.ru/articles>.
4. Мир психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям. 	<p>Оценка результатов тестирования по темам № 1.1-6.11</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p>
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p>Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии; 	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения методов и способов решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; 	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; 	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области адаптивной физической культуры; 	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; - демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач; 	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков взаимодействия с занимающимися, преподавателями; - демонстрация умения работать в команде, демонстрация понимания общих целей; 	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания целей профессиональной деятельности; - демонстрация умений целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; - демонстрация умений самоанализа и коррекция результатов работы; 	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ

процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация интереса к обучению; демонстрация умений использования знаний на практике; определения задач своего профессионального и личностного развития; демонстрация умений планирования своего обучения;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - демонстрация умений использования решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.	- понимание правовых норм в профессиональной деятельности; - демонстрация соблюдения правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работ
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования занятий. - демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения занятий; - демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты занятий	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия	- демонстрация умений разработки детализированного конспекта учебного занятия/технологической карты; - демонстрация умений проведения фрагмента (подготовительной, основной, заключительной части) учебных занятий; - демонстрация умений выбора и	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности

	использования спортивного оборудования и инвентаря для учебных занятий.	49.02.01 Физическая культура
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- демонстрация умения оценивать процесс и результаты освоения дополнительной образовательной программы занимающимися с использованием ситуации успеха и личностно-ориентированных эталонов оценивания	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 1.5 Анализировать занятия.	- демонстрация умения анализировать занятия с точки зрения эффективности используемых форм, методов, приемов, средств обучения.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- демонстрация умения ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс: плана-конспекта/технологической карты учебных занятий.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- демонстрация умений выбора цели и задач, планирования досуговых мероприятий - демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения досуговых мероприятий; - демонстрация умений составления сценариев досуговых мероприятий	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые	- демонстрация умений разработки сценариев досуговых	Наблюдение и оценка результатов выполнения

мероприятия	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений проведения фрагмента (подготовительной, основной, заключительной части) досуговых мероприятий; - демонстрация умений выбора и использования спортивного оборудования и инвентаря для проведения досуговых мероприятий. 	<p>заданий на</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарту по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся к участию в досуговой деятельности; - демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарту по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий с точки зрения эффективности используемых форм, методов, приемов, средств обучения. 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарту по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение досуговых мероприятий (сценариев, положений о проведении мероприятий, планов и т.д.) 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарту по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	<ul style="list-style-type: none"> - разработка фрагментов учебно-методической документации; - разработка учебно-методической документации с учетом различных возрастных 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточной аттестации по

примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	групп населения.	профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- демонстрация умения создавать в кабинете предметно-развивающую среду с целью формирования базовой культуры личности воспитанников	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- демонстрация умения находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация навыков подготовки, оформления и презентации отчетов, рефератов, докладов; - использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей с помощью руководителя; - выбор и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 – государственной итоговой аттестации по

	руководителем; - демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной работы.	стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
--	---	---